



## **Ministero della Pubblica Istruzione**

Istituto Comprensivo di Zanica

# **Scheda progetto cooperative learning su una classe terza**

Classe 3B materia ITALIANO/GEOGRAFIA/SCIENZE

**Tempi:** quattro incontri della durata di 2h

### **Obiettivi**

#### **1. Scolastici**

- applicazione delle strategie di studio : lettura approfondita , selettiva
- conoscere e usare il linguaggio scientifico e specifico
- conoscere le principali fonti di inquinamento e valutare il loro effetto sull'ambiente e sull'uomo
- comprendere le relazioni che intercorrono tra "azioni umane quotidiane" e "stato di salute dell'aria"
- sensibilizzare gli studenti sul concetto di inquinamento per promuovere un atteggiamento attivo e responsabile nei confronti del problema
- creazione di un elaborato

#### **2. Sociali**

- disponibilità al lavoro di gruppo
- contribuire con le proprie idee
- risoluzione di problemi
- condivisione delle idee
- promozione della creatività

### **Decisioni preliminari**

#### **1. Dimensione del gruppo**

Tre gruppi di quattro e un gruppo di cinque persone ( cinque gruppi in totale)

#### **2. Metodo di formazione dei gruppi**

Gli alunni sono stati selezionati in modo tale da creare dei gruppi eterogenei, costituiti sulla base di specifiche caratteristiche sociali e abilità cognitive.

Sono stati presentati alla classe i gruppi ed i ruoli assegnati con i relativi compiti.



## Ministero della Pubblica Istruzione

Istituto Comprensivo di Zanica

### 3. Ruoli

- 1) Responsabile delle regole sociali :controlla il tono della voce; controlla che, prima di iniziare il lavoro , tutti abbiano il materiale; controlla che ciascun membro del gruppo partecipi; compila una scheda che monitorizza le voci sopra.
- 2) Coordinatore: chiede aiuto e chiarimenti al docente,indica il compito giornaliero, controlla i tempi, insieme al ricercatore suggerisce idee su come procedere e impostare il lavoro, in caso di problemi pensa a soluzioni alternative.
- 3) Ricercatore:fornisce suggerimenti su come procedere nel lavoro , integra con altro materiale , imposta il lavoro , ricerca informazioni e immagini, aiuta chi è in difficoltà.
- 4) Grafico : si occupa dell'impostazione grafica dell'elaborato

### 4. Sistemazione dall'aula

Ogni gruppo sceglie di collocarsi in modo funzionale all'attività che deve portare avanti. Viene utilizzata l'aula di informatica.

### 5. Materiali

Il materiale viene reperito dagli alunni.

## 6. Descrizione del compito e dell'approccio cooperativo

### 1. Compito

Ad ogni gruppo viene assegnato un argomento sufficientemente ricco di stimoli che deve essere approfondito attraverso un lavoro di ricerca in internet o con l'ausilio di manuali.

Ogni gruppo progetta un elaborato ( cartellone , presentazione in power point) che espone alla classe.

Argomenti :

- Rapporto tra uomo e ambiente: ieri e oggi. Delocalizzazione e deforestazione
- Inquinamento del suolo: la raccolta differenziata, termovalorizzatori e le discariche controllate
- Inquinamento dell'acqua e dell'aria: cause, conseguenze e rimedi
- Lo sviluppo sostenibile: energie rinnovabili
- Conferenze internazionali sull'ambiente e organizzazioni per la tutela dell'ambiente

### 2. Criteri di valutazione

il gruppo espone ed illustra il lavoro prodotto; la sua valutazione tiene conto del processo ( interdipendenza positiva, confronto,coordinazione positiva degli sforzi) e del risultato.

### 3. interdipendenza positiva



## Ministero della Pubblica Istruzione

Istituto Comprensivo di Zanica

Si spiega che gli obiettivi sono comuni e interdipendenti pertanto gli studenti nel gruppo sono responsabili del loro apprendimento e di quello degli altri membri del gruppo e ciò determina il risultato del lavoro e la valutazione.

### 4. responsabilità individuale

Ogni alunno , oltre al ruolo assegnato , ha dei compiti da svolgere assegnati dal coordinatore del gruppo stesso.

Ogni alunno deve esporre e spiegare il lavoro fatto.

## Monitoraggio ed intervento

### 1. procedura di osservazione:

Il monitoraggio del comportamento degli alunni è stato prevalentemente formale utilizzando una scheda di rilevazione per ciascun gruppo con declinate le seguenti voci:

	si	no	In parte		si	no	In parte
Il gruppo ha il materiale necessario				Non ci sono studenti dominanti			
Il clima del gruppo è positivo				Collaborano anche gli studenti poco motivati			
Gli studenti svolgono i ruoli assegnati				Il gruppo lavora con efficienza			
Gli studenti rispettano le consegne date				Il gruppo ha terminato il lavoro			

L'intervento è stato mirato a favorire l'interdipendenza positiva e a migliorare il lavoro del gruppo.

### 2. Osservatore

Due insegnanti

### 3. Interventi di aiuto nel lavoro sul compito

Talvolta , soprattutto all'inizio, è stata richiesto qualche aiuto all'insegnante ,qualche chiarimento

### 7. Interventi di aiuto nel lavoro del gruppo

Su richiesta del gruppo vengono forniti piccoli suggerimenti, qualche indicazione; da parte dell'insegnante la ripresa talvolta delle abilità sociali e dei ruoli assegnati nei gruppi.



## **Ministero della Pubblica Istruzione**

Istituto Comprensivo di Zanica

### **Valutazione e discussione**

#### **1. valutazione dell'apprendimento individuale**

Gli studenti affermano di aver appreso in modo differente argomenti nuovi legati alle discipline

#### **2. valutazione della produttività del gruppo**

I lavori sono stati eseguiti seguendo in modo abbastanza corretto le consegne, le procedure , i compiti .

Non sempre presente il rispetto dei ruoli assegnati.

#### **3. valutazione del piccolo gruppo**

Vi è stata interazione costruttiva, gli studenti si sono subito mostrati interessati al compito, ognuno ha svolto la sua parte di lavoro, coordinando bene i propri sforzi.

#### **4. feedback positivo individuale**

il feedback è stato complessivamente soddisfacente: gli studenti hanno apprezzato il lavoro di gruppo strutturato, mettendo in gioco risorse , impegno, senso di responsabilità , contribuendo in modo positivo al prodotto finale.

### **Considerazioni finali**

Dall'osservazione effettuata in itinere attraverso l'ausilio di una scheda di rilevazione, il clima dei gruppi è sempre stato positivo; ogni gruppo ha lavorato con efficienza ed è riuscito a terminare il lavoro entro le consegne date.

Nessun alunno , responsabile delle regole sociali, ha mai dimenticato il materiale necessario per portare avanti l'attività; gli alunni più capaci e competenti hanno ovviamente trainato i rispettivi gruppi , tuttavia non sono mai stati dominanti ed anche gli studenti solitamente meno motivati hanno contribuito positivamente.

Non sempre i ruoli assegnati sono stati rispettati.

L'attività proposta è stata positivamente accolta e si può considerare pienamente riuscita.

Allegretti , Carrozzo